

ο λόγος  
σε **όλους**

Προτάσεις για ένα **δίκαιο** σύστημα  
εισαγωγής στην **Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**



# Εισαγωγή

# Εισαγωγή

Κάθε χρόνο, η ανακοίνωση των βάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση γεννά τις γνωστές σε όλους συζητήσεις για τις **επιδόσεις των μαθητών** -πλέον φοιτητών-, τις **βάσεις εισαγωγής** σε συγκεκριμένα τμήματα, για το **σύστημα εισαγωγής** στην τριτοβάθμια εκπαίδευση **εν γένει**.

Αντί της ρητορικής ερώτησης «**Μα πώς μπορεί κάποιος με 1000 μόρια να περνά στο πανεπιστήμιο;**», στην ΟΝΝΕΔ και τη ΜΑΚΙ **επιλέξαμε να εστιάσουμε** σε ορισμένους **βασικούς πυλώνες**, πάνω στους οποίους πιστεύουμε πως πρέπει να εστιάσει η **μεταρρύθμιση με στόχο την καθιέρωση ενός σταθερού και δικαιότερου συστήματος εισαγωγής**.

Χρειαζόμαστε ένα σύστημα **αξιόπιστο**, που θα επιβραβεύει την **αριστεία**, θα ευνοεί και θα εξασφαλίζει **την πρόοδο των ακαδημαϊκών πολιτών, την αξιοκρατία** και την παρέκτασή τους σε ολόκληρη την κοινωνία. Που θα παρέχει, ασφαλώς, **ίση πρόσβαση σε ίσες ευκαιρίες για όλους τους υποψηφίους**.

# Εισαγωγή

Με αυτές τις κεντρικές ιδέες ως γνώμονα, **δώσαμε το λόγο στα μέλη μας, σε νέους μαθητές και φοιτητές** που πέρασαν ή ετοιμάζονται να περάσουν την διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων, όπως και σε **νέους εκπαιδευτικούς**. Συζητήσαμε με εκείνες και εκείνους που γνωρίζουν από πρώτο χέρι το ζήτημα στην καθημερινή του διάσταση και συλλέξαμε απόψεις.

Δώσαμε το λόγο σε όλους και συνδιαμορφώσαμε μια **ολοκληρωμένη δέσμη προτάσεων** προς το Υπουργείο Παιδείας προκειμένου να δώσουμε στους μαθητές τις ευκαιρίες και τις διεξόδους που αξίζουν.

# Εισαγωγή

Ο πυρήνας των προτάσεων και των πορισμάτων μας συνοψίζονται στις εξής κατευθύνσεις:

- ▶ **Ενίσχυση του θεσμού των Πανελληνίων Εξετάσεων.**
- ▶ **Έμφαση στην αποκαλούμενη «Γενική Παιδεία» (Αγγλικά, Ιστορία, Μαθηματικά, Πληροφορική & Ψηφιακές δεξιότητες).**
- ▶ **Θέσπιση κατώτατων βάσεων εισαγωγής,** αφενός ως προς το γενικό μέσο όρο και αφετέρου ως προς επιμέρους μαθήματα.
- ▶ Ενίσχυση του ρόλου της **επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.**
- ▶ Εξασφάλιση **ισότιμης συμμετοχής και πρόσβασης** σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για όλους με στόχο να μη μείνει κανείς πίσω.

Ακολουθούν οι προτάσεις μας χωρισμένες σε θεματικές ενότητες.



# Βάσεις Εισαγωγής & Μοριοδότηση



# Βάσεις Εισαγωγής & Μοριοδότηση

Ο πρώτος άξονας της Πρότασης σχετίζεται με αλλαγές στον τρόπο υπολογισμού των απαιτούμενων μορίων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και την καθιέρωση γενικής βάσης εισαγωγής, όπως και επιμέρους βάσεις ανά μάθημα, προτάσεις οι οποίες θα συμβάλουν στον εκσυγχρονισμό της διαδικασίας και πηγάζουν από διεθνείς πρακτικές.

1. **Συσχέτιση του συντελεστή βαρύτητας κάθε εξεταζόμενου μαθήματος με το εκάστοτε Πανεπιστήμιο** και το αντικείμενο των σπουδών, όχι μόνο με το επιστημονικό πεδίο.
2. Καθιέρωση κατώτατης βάσης εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με σκοπό τον περιορισμό φαινομένων ευτελισμού της διαδικασίας. Σε ό,τι αφορά το γενικό μέσο όρο των υποψηφίων, η βάση εισαγωγής δεν θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να είναι μικρότερη από 8.
3. **Θέσπιση δυνατότητας των Πανεπιστημίων να ορίζουν κατώτατη βάση εισαγωγής σε ένα μάθημα** που θα επιλέγουν τα ίδια ανά Σχολή ή Τμήμα.
4. **Συνδυασμός μαθημάτων Κατεύθυνσης και Γενικής Παιδείας** με διαφορετικούς συντελεστές για τον υπολογισμό του **Γενικού Βαθμού Πρόσβασης**.



# Εξεταστέα ύλη



# Εξεταστέα ύλη

Στο περιεχόμενο και τη δομή των εξεταζόμενων μαθημάτων καθώς και στις μεθόδους ορισμού των προς εξέταση θεμάτων εστιάζει ο δεύτερος άξονας της Πρότασης, αφού στο πλαίσιο σχετικού ερωτηματολογίου παρατηρήθηκε συνεχής αναφορά από τους συμμετέχοντες στην προς εξέταση ύλη και τις ελλείψεις αυτής.

1. **Καθιέρωση των Αγγλικών σε επίπεδο άριστης γνώσης της γλώσσας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα** για την εισαγωγή των μαθητριών/μαθητών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου Πανεπιστημίου, όπως η χρήση ξένης βιβλιογραφίας και η εκπαίδευση σε διεθνείς πρακτικές, αλλά και της σύγχρονης πραγματικότητας στην αγορά εργασίας. Για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση απαιτείται άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας σε πολλές άλλες χώρες.
2. Ενίσχυση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών με **την προσθήκη στις πανελλαδικές εξετάσεις περισσότερων μαθημάτων Γενικής Παιδείας** εκτός από τα ήδη υπάρχοντα της νεοελληνικής γλώσσας και των μαθηματικών, όπως η σύγχρονη ελληνική και παγκόσμια Ιστορία, τα αγγλικά, η πληροφορική και οι ψηφιακές δεξιότητες.
3. **Συμμετοχή των Πανεπιστημίων στον καθορισμό του περιεχομένου της εξεταστέας ύλης**, ώστε να επιτευχθεί μεγαλύτερη σύνδεση μεταξύ των εξεταζόμενων μαθημάτων και του κύκλου σπουδών.



# Διασύνδεση με τις ανάγκες της αγοράς

# Διασύνδεση με τις ανάγκες της αγοράς

Με τις απαντήσεις πολλών νέων κατά τη διάρκεια της καμπάνιας, τονίστηκε ότι τα Πανεπιστήμια θα πρέπει να είναι αυτόνομα ως προς τον ορισμό των εισακτέων τους. Στο πλαίσιο αυτό επικεντρώνεται ο τρίτος άξονας της πρότασης. Επίσης, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη χρήση νέων μεθόδων τόσο για την ανακάλυψη των δεξιοτήτων των μαθητών όσο και για την ενημέρωσή τους σχετικά με τα ακαδημαϊκά ζητήματα.

- 1. Συνεργασία των Πανεπιστημίων με το Υπουργείο Παιδείας για τον ορισμό του αριθμού των εισακτέων** σε κάθε Ακαδημαϊκό Ίδρυμα, μιας και τα Πανεπιστήμια συχνά αδυνατούν να προσφέρουν άρτια εκπαίδευση εξαιτίας των υπεράριθμων τμημάτων. Ο αριθμός των εισακτέων θα πρέπει να προκύπτει από τις εισηγήσεις των πανεπιστημίων σε συνδυασμό με την αξιολόγησή τους από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) και να είναι εναρμονισμένος με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Στη Φινλανδία λ.χ. ο αριθμός των εισακτέων ανά Σχολή αποφασίζεται από το αρμόδιο Υπουργείο κατόπιν συνεννόησης με τα Πανεπιστήμια και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες της αγοράς.
- 2. Ενίσχυση του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού** (ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Β' και Γ' Λυκείου) με την καθιέρωση περιστασιακών «Ημερών Καριέρας» με τη συμμετοχή και επιχειρήσεων σε αυτές, ώστε να αποκτούν οι μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της σύγχρονης εργασιακής πραγματικότητας και να πραγματοποιούν τις επιλογές τους συνειδητά.

## Διασύνδεση με τις ανάγκες της αγοράς

3. **Διεξαγωγή πρότυπων τεστ δεξιοτήτων** σε κάθε Σχολική Μονάδα από το Γυμνάσιο, αλλά και στην Α' Λυκείου πριν από την επιλογή κατεύθυνσης, ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν καλύτερα τις ικανότητες τους και να είναι σε θέση να κάνουν τη σωστή επιλογή για το μέλλον τους με την υποστήριξη ειδικών.
4. **Ευρεία εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων** που έχουν ήδη καθιερωθεί και **ενθάρρυνση συμμετοχής σε πρόσθετες δραστηριότητες** όπως σχέδιο, εσωτερική αρχιτεκτονική, ρομποτική, θέατρο, φωτογραφία με στόχο την ανακάλυψη της κλίσης των μαθητών και τη μετέπειτα επιμόρφωσή τους.
5. **Διεξαγωγή θεματικών ημερίδων ενημέρωσης** στα σχολεία υπό τη διοργάνωση των Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούν να πληροφορηθούν για τα μαθήματα, τις απαιτήσεις και την καθημερινότητα στο Πανεπιστήμιο, διαμορφώνοντας μια ολοκληρωμένη άποψη για την επιλογή τους.



# Ενίσχυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

# Ενίσχυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Σε όλες μας τις συζητήσεις με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, εκφράστηκε ξανά και ξανά η αναγκαιότητα να «απενεχοποιήσουμε» επιτέλους στη χώρα μας την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, τα τεχνικά επαγγέλματα εν γένει. Η σύγκριση με τις περισσότερες χώρες δείχνει την αναγκαιότητα η προσπάθεια για ένα νέο παραγωγικό μοντέλο να ξεκινήσει από την εκπαίδευση.

1. **Ενθάρρυνση και πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών ως προς τη δυνατότητα επιλογής τους να ακολουθήσουν επαγγελματική εκπαίδευση με την ολοκλήρωση του Γυμνασίου.** Η επαγγελματική εκπαίδευση στην αντίστοιχη βαθμίδα του Λυκείου θα μπορεί να οδηγεί και σε περαιτέρω εκπαίδευση σε σχολές με επαγγελματικό και τεχνικό χαρακτήρα.
2. **Δημιουργία Πρότυπων/Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολείων** και λειτουργία τουλάχιστον ενός τέτοιου ανά Νομό.
3. **Δημιουργία θεματικών επαγγελματικών λυκείων** με έμφαση στα χαρακτηριστικά των τοπικών κοινωνιών λ.χ. Αγροτικά/Κτηνοτροφικά Λύκεια σε περιοχές με εκτεταμένη δραστηριότητα του πρωτογενούς τομέα παραγωγής, Ναυτικά Λύκεια σε κάθε Νομό που έχει λιμάνι κ.ο.κ.
4. **Θεσμοθέτηση δυνατότητας πρακτικής άσκησης και μαθητείας** με σκοπό την καλύτερη δυνατή διασύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας.



# Ισότιμη Πρόσβαση για Όλους



# Ισότιμη Πρόσβαση για Όλους

Στον τελευταίο θεματικό άξονα κρίθηκε απαραίτητη η αναφορά στους υποψήφιους ειδικών κατηγοριών, μιας και ένα σύγχρονο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πρέπει να διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία.

1. **Κατηγοριοποίηση και συμπερίληψη περισσότερων ατόμων που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού** (δίνοντας έμφαση στα παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας) στις ειδικές κατηγορίες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
2. **Διερεύνηση της δυνατότητας διεύρυνσης των παθήσεων**, οι οποίες -σύμφωνα με το αντίστοιχο ΦΕΚ- επιτρέπουν την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση άνευ εισαγωγικών εξετάσεων.

# Ισότιμη Πρόσβαση για Όλους

- 3. Διερεύνηση του ενδεχόμενου αύξησης του αριθμού των υποψηφίων που εισάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση -συμπεριλαμβανομένης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης- μέσω ειδικών κατηγοριών που αφορούν ζητήματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των μαθησιακών δυσκολιών και της εν γένει ειδικής αγωγής.**
- 4. Ανάπτυξη μεθόδων καλύτερης ενημέρωσης και καθοδήγησης των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή ανήκουν στα ΑμεΑ με σκοπό τον βέλτιστο δυνατό ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προσανατολισμό τους.**
- 5. Εφαρμογή των βέλτιστων εναλλακτικών τρόπων εξέτασης των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή ανήκουν στα ΑμεΑ με σκοπό την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και με πλήρη καθορισμό και διαχωρισμό των κριτηρίων υπαγωγής τους σε αυτές.**

ο λόγος  
σε **όλους**

**ONNEA**